

<b>(Ämneslärarprogrammet med inriktning mot årskurs 7-9, ht19)</b> <b>Omdömesformulär</b> <b>angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU</b>		
Kursens namn och kurskod: <b>Biologi: Verksamhetsförlagd utbildning</b> <b>(38-45 hp), 92BIV9, 7,5 hp</b>		Skolans namn och kommun
Studentens namn:	Studentens personnummer: _____ - _____	Ämne/område:
Deltagit under följande veckor:	Antalet närvarodagar: /	Studentens mailadress:
Handledarens namn	Handledarens tel.nr.	Handledarens mailadress:

### Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse (För mer instruktioner, se sid 8-9)

- I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **kryssar du i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du skriftligt respektive omdöme på angiven rad.**
- Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
-planera undervisning inom ett större område i biologi	Studenten planerar undervisning på ett fungerande och strukturerat sätt inom ett större område i biologi	Studenten planerar på ett väl fungerande och välstrukturerat sätt undervisning inom ett större område i biologi	Studenten planerar undervisning på ett fungerande och strukturerat sätt inom ett större område i biologi
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			
-genomföra undervisning inom ett större område i biologi	Studenten genomför på ett fungerande och strukturerat sätt undervisning inom ett större område i biologi	Studenten genomför på ett väl fungerande och välstrukturerat sätt undervisning inom ett större område i biologi	Studenten genomför på ett fungerande och strukturerat sätt undervisning inom ett större område i biologi
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
-utvärdera den egna undervisningen inom ett större område i biologi	Studenten utvärderar översiktligt den egna undervisningen inom ett större område i biologi	Studenten utvärderar nyanserat den egna undervisningen inom ett större område i biologi	Studenten utvärderar översiktligt den egna undervisningen inom ett större område i biologi
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
-göra riskanalyser inför laborativa moment i biologi	Studenten gör strukturerade riskanalyser inför laborativa moment i biologi	-----	Studenten gör strukturerade riskanalyser inför laborativa moment i biologi
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			
-genomföra laborativa moment i biologi	Studenten genomför på ett fungerande och strukturerat sätt laborativa moment i biologi	Studenten genomför på ett väl fungerande och välstrukturerat sätt laborativa moment i biologi	Studenten genomför på ett fungerande och strukturerat sätt laborativa moment i biologi
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
-dokumentera, bedöma och kommunicera elevernas kunskaper i biologi	Studenten dokumenterar, bedömer och kommunicerar med översiktliga motiveringar elevernas kunskaper i biologi	Studenten dokumenterar, bedömer och kommunicerar nyanserat och med välgrundade motiveringar elevernas kunskaper i biologi	Studenten dokumenterar, bedömer och kommunicerar med översiktliga motiveringar elevernas kunskaper i biologi
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
-använda digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet i biologi	Studenten använder digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet i biologi	-----	Studenten använder digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet i biologi
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
-interagera och samarbeta med elever och handledare samt övriga inom skolverksamheten	Studenten interagerar och samarbetar på ett fungerande sätt med elever och handledare samt övriga inom skolverksamheten	-----	Studenten interagerar och samarbetar på ett fungerande sätt med elever och handledare samt övriga inom skolverksamheten
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
-ta initiativ i den pedagogiska verksamheten	Studenten visar förmåga till att kunna ta initiativ i den pedagogiska verksamheten	-----	Studenten visar förmåga till att kunna ta initiativ i den pedagogiska verksamheten
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
-analysera den egna undervisningen i biologi och utifrån detta dra slutsatser och förändra sitt agerande	Studenten analyserar översiktligt den egna undervisningen i biologi och utifrån detta drar slutsatser och förändrar sitt agerande	Studenten analyserar nyanserat den egna undervisningen i biologi och utifrån detta drar slutsatser och förändrar sitt agerande	Studenten analyserar översiktligt den egna undervisningen i biologi och utifrån detta drar slutsatser och förändrar sitt agerande
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Studenten har tagit del av omdömet.

---

Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

Omdömesformuläret skickas till följande adress: Agneta Johansson, Linköpings universitet, IFM/Biologi, 581 83 LINKÖPING. (Glöm inte att ta en kopia innan du skickar in dokumentet)

**(Ämneslärarprogrammet)**  
**Instruktion till handledare:**  
**”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter vfu”**

De kurser som ges vid ämneslärarprogrammet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

**Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsguiden** med **utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument.



- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.
- Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas.
- Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

### **Omdömesformuläret utgör underlag för examination**

- Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens hemsida. (se Studieinformation: <http://liu.se/studieinfo> ) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten. Kontakta examinator tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor, om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder. Fältmentor kan också bistå med samtalsstöd och råd.
- Examinator för kurs: 92BIV9, Biologi, verksamhetsförlagd utbildning (38-45hp) är: Agneta Johansson, Linköpings universitet, IFM/Biologi, 581 83 Linköping, epost: [agneta.johansson@liu.se](mailto:agneta.johansson@liu.se)